

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED
HEADS TOGETHER* (NHT) UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh
Rita Lestari
NIM 1506009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED
HEADS TOGETHER* (NHT) UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

Oleh
Rita Lestari
NIM. 1506009

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Rita Lestari 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

RITA LESTARI
1506009

PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

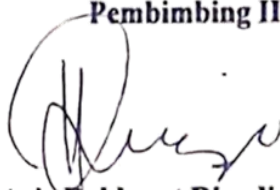
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Pembimbing I



Drs. Ruswandi Hermawan, M.Ed.
NIP. 19591012 198101 1 00 2

Pembimbing II



Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd.
NIP. 19820426 201012 1 00 5

Mengetahui:

Ketua Prodi PGSD



Dwi Heryanto, M.Pd.
NIP. 19770827 200812 1 00 1

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III Sekolah Dasar” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara–cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2019

Yang membuat pernyataan,

Rita Lestari

NIM. 1506009

PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

Oleh
Rita Lestari
1506009

ABSTRAK

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa kelas III sekolah dasar. Solusi dari permasalahan tersebut, peneliti menerapkan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas III SDN X di Kota Bandung yaitu pelaksanaan pembelajaran kooperatif. Metode penelitian yang digunakan yaitu model penelitian tindakan kelas dari Kemmis dan Mc.Taggart. Subjek penelitian berjumlah 23 orang siswa dari SDN X di kota Bandung. PTK ini dilaksanakan dalam dua siklus. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini berupa teknik tes dan non tes. Pengolahan data menggunakan teknik kualitatif dan kuantitatif. Teknik kualitatif terdiri dari reduksi data, penyajian data, penafsiran data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan teknik kuantitatif dengan menggunakan perhitungan persentase ketuntasan belajar siswa. Berdasarkan temuan penelitian menunjukkan bahwa ketuntasan belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siklus I yakni 60,87% meningkat di siklus II yakni 91,30%, pada mata pelajaran PPKn ketuntasan belajar siklus I yakni 73,91% meningkat di siklus II yakni 91,30%, pada mata pelajaran matematika ketuntasan belajar siklus I yakni 95,65% meningkat di siklus II yakni menjadi 100%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas III sekolah dasar.

Kata Kunci: pembelajaran kooperatif, *Numbered Heads Together* (NHT), hasil belajar

**APPLICATION OF NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT)
COOPERATIVE LEARNING TO IMPROVE STUDENT LEARNING
OUTCOMES IN CLASS III ELEMENTARY SCHOOL**

By
Rita Lestari
1506009

ABSTRACT

This research is motivated by the low learning outcomes of third grade students in elementary schools. The solution to these problems, researchers apply cooperative learning type Numbered Heads Together (NHT). The purpose of this study is to describe the application of the Numbered Heads Together (NHT) type of cooperative learning to improve student learning outcomes for third grade students of SDN X in Bandung. The research method used is classroom action research with models from Kemmis and Mc.Taggart. The subjects of this study were 23 third grade elementary school students in the city of Bandung. This research is carried out in two cycles. Data collection techniques in this research were test and non-test techniques. Processing data using qualitative and quantitative analysis. The results showed that students' mastery learning in Indonesian language subjects from the first cycle was 60.87% which increased in the second cycle of 91.30%. In the civic education subjects, from the first cycle of 73.91%, were increased in the second cycle which was 91.30%. The mathematics subjects, from the first cycle 95.65% were increased in the second cycle which was to be 100%. So it can be concluded that by applying Numbered Heads Together (NHT) type cooperative learning can improve outcomes of grade III elementary school students.

Keywords: *cooperative learning, Numbered Heads Together (NHT), learning outcomes*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirabbil'alamin. Puji dan syukur, senantiasa penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan skripsi ini. Tak lupa juga shalawat serta salam yang selalu tercurah limpah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabatnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini diberi judul **“Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III Sekolah Dasar”**. Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk menyelesaikan program studi strata satu (S1) di Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Skripsi ini terdiri dari lima bab, bab pertama berisikan latar belakang dari permasalahan yang diambil. Bab dua berisikan tentang kajian teori mengenai pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dan hasil belajar. Bab ketiga berisikan metode penelitian. Bab empat berisikan tentang temuan dan pembahasan dan pada bab lima berisi tentang simpulan dan rekomendasi.

Akhirnya penulis mohon maaf apabila terdapat kesalahan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Penulis berharap agar hasil skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi penulis sendiri dan umumnya bagi para pembaca sekalian. Aamiin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bandung, Agustus 2019

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tanpa bantuan berbagai pihak, penulisan skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu penulis mengucapkan syukur kepada Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* yang senantiasa memberikan karunia, rahmat hidayah, pertolongan dan kemudahan serta kesehatan iman, jiwa dan raga sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan banyak terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dwi Heryanto, M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI kampus Bumi Siliwangi.
2. Bapak Drs. Ruswandi Hermawan, M.Ed., selaku dosen pembimbing I yang senantiasa mengoreksi, memberikan masukan dan arahan serta meluangkan waktunya untuk peneliti berkonsultasi.
3. Bapak Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang senantiasa membagikan ilmunya, memberikan masukan, arahan, mengoreksi serta meluangkan waktunya untuk peneliti berkonsultasi.
4. Ibu Hj. Ani Hendriani, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa memberikan bimbingan, dukungan dan arahan pada saat penyusunan proposal.
5. Seluruh dosen Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UPI yang telah memberikan banyak ilmu selama penulis duduk di bangku kuliah.
6. Segenap staf dosen dan seluruh staf akademik yang selalu memberikan dukungan berupa ilmu dan fasilitas dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak Endang Sudiana, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN 097 Cirateun Kulon yang telah mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian.
8. Seluruh guru dan staff di SDN 097 Cirateun Kulon yang telah membantu dalam penelitian ini.
9. Siswa-siswi kelas IIIA yang telah bersedia menjadi subyek dalam penelitian.
10. Kedua orang tua, Ayahanda Eyet dan Ibunda Yuyu Halimah yang telah banyak melimpahkan kasih sayang, memberikan doa, perhatian, semangat, motivasi, dan bantuan finansial kepada penulis yang tak dapat terbalaskan dengan apapun.

11. Kedua kakak tercinta, Andri Ulus Rahayu beserta istri dan Nanang Setiawan yang telah banyak memberikan dukungan, doa, dan bantuan dalam menyusun skripsi ini.
12. Sahabat seperjuangan (Iis Cahyati, Ina Siti, Yusni Yulia, Zahra Nur) dan semua rekan 8A serta rekan mahasiswa jurusan PGSD 2015 FIP UPI yang telah menjadi teman dan sahabat penulis selama kuliah.
13. Seluruh rekan PLP (Dinda Firliana, Poja Rahayu, Resma Sari, Rian Rizki dan Yuniarti) yang sekaligus telah menjadi observer pada penelitian ini.
14. Seluruh rekan KKN (Lani, Hani, Ilma, Siddiq, Ana, Purwati, Siti, Rezki, Muhayan dan Irman) yang senantiasa memberikan dukungan.
15. Sahabat dari penulis (Rodiah, Wanda, Mustika, Dwi dan Alfia) yang senantiasa memberikan dukungan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
16. Seluruh pihak yang telah membantu dan mendoakan penulis dalam kelancaran penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat balasan yang berlimpah dari Allah SWT. Aamiin.

DAFTAR ISI

	Halaman
PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Pembelajaran Kooperatif	6
2.1.1 Definisi Pembelajaran Kooperatif	6
2.1.2 Unsur-unsur Pembelajaran Kooperatif	7
2.1.3 Ciri-ciri Pembelajaran Kooperatif	8
2.1.4 Tujuan Pembelajaran Kooperatif.....	8
2.1.5 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif.....	9
2.2 Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	10
2.2.1 Definisi Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	10
2.2.2 Tujuan Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	11
2.2.3 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	12
2.2.4 Manfaat Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	14
2.2.5 Fungsi Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	15
2.2.6 Kelebihan dan Kekurangan NHT	16
2.3 Hasil Belajar	19
2.3.1 Definisi Hasil Belajar	19

2.3.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	20
2.4 Penelitian yang Relevan	21
2.5 Kerangka Berpikir Penelitian	22
2.6 Definisi Operasional	23
2.6.1 Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	23
2.6.2 Hasil Belajar	24
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Desain Penelitian	26
3.1.1 Metode Penelitian.....	26
3.1.2 Model Penelitian	27
3.2 Subjek, Tempat dan Waktu Penelitian.....	29
3.2.1 Subjek Penelitian.....	29
3.2.2 Tempat Penelitian.....	29
3.2.3 Waktu Penelitian	29
3.3 Prosedur Penelitian	29
3.4 Instrumen Penelitian	35
3.4.1 Instrumen Pembelajaran	35
3.4.2 Instrumen Pengungkap Data Penelitian.....	36
3.5 Teknik Pengumpulan Data	38
3.6 Analisis Data	39
3.7 Indikator Keberhasilan Penelitian	42
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Deskripsi Awal	44
4.2 Temuan dan Pembahasan Siklus I	45
4.3 Temuan dan Pembahasan Siklus II	60
4.4 Perbandingan Hasil Belajar Siswa	72
4.5 Keterbatasan Penelitian	79
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	
5.1 Simpulan	81
5.2 Rekomendasi	82
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN - LAMPIRAN.....	87

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 <i>Langkah Pembelajaran Kooperatif</i>	9
Tabel 3.1 <i>Data dan Alat Pengungkap Data Penelitian</i>	35
Tabel 3.2 <i>Aturan Skoring Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran</i>	41
Tabel 3.3 <i>Interpretasi Keterlaksanaan Proses Pembelajaran</i>	41
Tabel 4.1 <i>Aktivitas Guru & Siswa dalam Pembelajaran NHT Siklus I ...</i>	49
Tabel 4.2 <i>Rekapitulasi Persentase Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I</i>	50
Tabel 4.3 <i>Ketuntasan Belajar Siklus I</i>	54
Tabel 4.4 <i>Aktivitas Guru & Siswa dalam Pembelajaran NHT Siklus II ..</i>	64
Tabel 4.5 <i>Rekapitulasi Persentase Aktivitas Guru dan Siswa Siklus II ...</i>	65
Tabel 4.6 <i>Ketuntasan Belajar Siklus II</i>	65

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	23
Gambar 3.1 Siklus Kemmis dan Taggart	26
Gambar 4.1 Nilai Bahasa Indonesia Siklus I	51
Gambar 4.2 Nilai PPKn Siklus I	52
Gambar 4.3 Nilai Matematika Siklus I	52
Gambar 4.4 Nilai Rata-rata Setiap Mata Pelajaran	52
Gambar 4.5 Nilai Rata-rata Siklus I	52
Gambar 4.6 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I	54
Gambar 4.7 Nilai Bahasa Indonesia Siklus II	66
Gambar 4.8 Nilai PPKn Siklus II	66
Gambar 4.9 Nilai Matematika Siklus II	67
Gambar 4.10 Nilai Rata-rata Setiap Mata Pelajaran	68
Gambar 4.11 Nilai Rata-rata Siklus II	68
Gambar 4.12 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II	69
Gambar 4.13 Peningkatan Nilai Rata-rata pada Setiap Mata pelajaran ...	71
Gambar 4.14 Peningkatan Nilai Rata-rata Siswa Kelas III	72
Gambar 4.15 Persentase Peningkatan Ketuntasan Belajar Siklus I&II ...	72
Gambar 4.16 Perbandingan Proses Keterlaksanaan Pembelajaran	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Surat-surat Penelitian

1. Surat Keputusan (SK) Pengangkatan Dosen Pembimbing
2. Surat Izin Penelitian
3. Lembar Bimbingan Skripsi Dosen Pembimbing I
4. Lembar Bimbingan Skripsi Dosen Pembimbing 2

Lampiran B Instrumen Pembelajaran

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II
3. Lembar Pertanyaan Siklus I
4. Lembar Pertanyaan Siklus II

Lampiran C Instrumen Penelitian

1. Lembar Observasi Keterlaksanaan NHT siklus I
2. Lembar Observasi Keterlaksanaan NHT siklus II
3. Catatan Lapangan Siklus I
4. Catatan Lapangan Siklus II
5. Lembar Evaluasi Siklus I
6. Lembar Evaluasi Siklus II

Lampiran D Hasil Pelaksanaan Penelitian

1. Hasil Observasi Keterlaksanaan NHT siklus I
2. Hasil Observasi Keterlaksanaan NHT siklus II
3. Catatan Lapangan Siklus I
4. Catatan Lapangan Siklus II
5. Hasil Lembar Evaluasi Siklus I
6. Hasil Lembar Evaluasi Siklus II

Lampiran E Hasil Pengolahan Data Penelitian

1. Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I
2. Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II

Lampiran F Dokumentasi Penelitian

Lampiran G Riwayat Hidup

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asparida, A. (2015). Bahasa Guru Dalam Mengekspresikan Penghargaan (Reward) Dan Hukuman (Punishment) Kepada Siswa Di Taman Kanak-Kanak (Tk) Aisyiyah Iv Kota Bengkulu. *Diksa*, 1(1).
- Atiyah, U., Untari, M. F. A., & Tsalatsa, A. N. (2019). Keefektifan Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) Dengan Media Teka-Teki Silang Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa. *International Journal of Elementary Education*, 3(1), 46-52.
- Candasari, D. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas Ii Sdn Jajar Tunggal I Surabaya. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(2), 1-11.
- Depdiknas. (2005). *Pengertian Hasil Belajar*. [online]. (diunduh pada tanggal 20 Maret 2019 jam 20.03)
- Ekawarna. (2013). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: GP Press Grup.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Badung: CV Pustaka Setia.
- Hamdayama, J. (2014). *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif Berkarakter*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Hermawan, R & Suherman, A. (2010). *Berbagai Contoh Model Penelitian Pendidikan Di Sekolah Dasar*. Bandung: UPI Pres.
- Huda, M. (2012). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Huda, M. (2014). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ibrahim, M. (2000). *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: University Pers.
- Ibrahim, M. (2002). *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: University Pers.
- Ikranagara, P. (2015). Pemberian Reward Dan Punishment Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Dalam Pembelajaran IPS Kelas V SD Negeri 1 Kejobong Purbalingga. *BASIC EDUCATION*, 4(2).
- Isjoni. (2007). *Cooperatif Learning : Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.

- Isjoni. (2010). *Cooperatif Learning : Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Isjoni. (2012). *Cooperatif Learning : Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Isjoni. (2016). *Cooperative Learning Mengembangkan Kemampuan Berkelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Kemendikbud. (2013). *Permendikbud Nomor 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud. (2016). *Pedoman Hasil Belajar oleh Pendidik*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kunandar. (2012). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Lie, A. (2002). *Cooperative Learning*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana.
- Lie, A. (2008). *Cooperative Learning*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana.
- Mulyana, M. A., Hanifah, N., & Jayadinata, A. K. (2016). Penerapan model kooperatif tipe numbered heads together (NHT) untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi kenampakan alam dan sosial budaya. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1), 331-340.
- Rahmawati, M., Sumardi, S., & Ganda, N. Pengaruh Model Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ips Sd. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(2), 347-355.
- Sanjaya, W. (2014). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Sudjana, N. (2010). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: CV. ALFABETA.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: CV. ALFABETA.
- Suhardi, M. P., & Nuryanti, S. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (Nht) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas IV Sd Negeri 3 Tondo. *JURNAL DIKDAS*, 2(2).

- Suprihatiningrum, Jamil. (2017). *Strategi Pembelajaran: Teori & Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Thobroni, M. (2016). *Belajar & Pembelajaran: Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kharisma Putra Utama.
- Trianto. (2015). *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Universitas Pendidikan Indonesia. (2018). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Bandung: UPI Bandung.